

| | | | |
|-----|-------------|-------|-------------|
| 学校名 | 小平市立小平第一小学校 | 実践年月日 | 平成17年 2月 9日 |
| 指導者 | 下坂 亜弓・山倉 尚 | 授業コード | F - 3 |

| | | | |
|---------|---|----|-----|
| 学年 | 第3学年 | 教科 | 社会科 |
| 単元名 | まちに残るふるいもの | | |
| 単元の目標 | <p>(関・意・態) 地域の人々の生活の移り変わりに関心をもち、意欲的に調べ、考えながら追究している。</p> <p>(思・判) 地域の人々の生活の移り変わりについて問題意識をもち、学習の見通しをもって追究・解決している。 調べたことをもとに人々の生活の変化や過去の生活における人々の知恵を考え、適切に判断している。</p> <p>(観・資・表) 古くから残る暮らしにかかわる道具を使っていたころの暮らしの様子を、博物館や郷土資料室などを見学したり、地域の高齢者や父母から聞き取り調査したりして具体的に調べている。 調べた過程や結果を絵年表などにまとめ、分かりやすく表現している。</p> <p>(知・理) 古くから残る暮らしにかかわる道具を使っていたころの暮らしの様子が分かっている。</p> | | |
| 単元の指導計画 | <p>昔の道具を見て、使い方などについて予想すると共に、自分の調べてみたいことや試してみたいことをシートに書く。 (本 時)</p> <p>どのような調べ方をするかを考え、学習の計画を立てる。 (2時間)</p> <hr/> <p>郷土資料室や博物館を活用したり、地域の高齢者や父母から聞き取りをしたりして道具の使い方を調べる。 いくつかの道具については実際に試してみる。 (4時間)</p> <hr/> <p>昔の道具と今の道具を比べて、生活の豊かさを求める人々の願いについて話し合う。 昔の道具が使われていた頃の生活の様子について話し合い、生活の変化について絵年表にまとめる。 (3時間)</p> | | |
| 本時のねらい | <p>昔の道具を見て、使い方などについて予想すると共に、自分の調べてみたいことや試してみたいことをシートに書く。</p> | | |

本時の学習活動の展開（1時間目 / 9時間扱い）

| 過程 | 主な学習活動 ・ 予想される児童の反応 利用コンテンツ |
|-----|---|
| 導入 | 本時に使う学習カードの確認をするとともに，本時の大まかな流れを知る。 |
| 展開 | <p>本時に示す道具の写真（10枚）を見る。</p> <p>炭火アイロン お釜 長火鉢 氷で冷やす冷蔵庫 丸い洗濯機 ランプ 木製の風呂 石臼 千歯こき 蓄音機</p> <p>NICERのHPにある昔の道具の写真を活用する。</p> <p>再度10枚の写真を見ながら，気付いたことを学習シートにメモする。</p> <p>一つ一つの道具について気付いたことを発表し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ お湯を沸かす道具かな （炭火アイロン） ・ 灰皿みたいに見えるけれど・ ・（長火鉢） <p>炭火アイロン，お釜，千歯こきの本物を見て，道具の用途や使い方などについて予想し発表し合う。</p> <p>（郷土資料室にある本物の道具を活用する）</p> |
| まとめ | <p>自分が次の時間に調べたいことや試してみたいことなどを学習シートに書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ランプを実際に使ってみたい。 ・ パソコンを使って道具の使い方を調べてみたい。 ・ お風呂はどこから水を引いたのかを知りたい。 ・ あの灰皿のような物は，本当は何だったのかを知りたい。 ・ 本当の名前を知りたい。 ・ いつ頃使われていたか，おじいさんおばあさんに聞いてみたい。 |

| | |
|---------------------|--|
| デジタルコンテンツの利用計画と利用趣旨 | <p>【利用計画】</p> <p>昔使われていた生活道具（静止画像）を活用して，道具の用途や使い方などについて予想できるようにする。</p> <p>道具の静止画像と実物を併用することで，次の時間に道具を使ってみるなどの活動ができるなど，次時の見通しがもてるようにする。</p> <p>【利用趣旨】</p> <p>様々な道具の静止画像を示すことで，調べる対象や調べ方，試してみたいことなどが一層多様になるだろう。10種類の道具を示すことで，一人一人の思いや願いがもてるようにしたい。</p> |
|---------------------|--|