

学 校 名	国分寺市立第二小学校	実施年月日	平成17年 1月21日
指 導 者	須藤 史晴	授業コード	D-8
学 年	小1	教 科	算数
単 元 名	ひかれるかずが 大きいひきざん		
単 元 の 目 標	被除数が11以上19未満で、除数が1けたの引き算に関心をもち、積極的にとりくもうとする。(関) くり下がりの場面に合わせたやり方を考えることができる。(思) くり下がりのある引き算の計算ができる。(表) くり下がりの引き算のやり方を知る。(知)		
単元の指導計画	①12-9の計算のやりかたを考える。 ②減加法の計算の仕方を知る。 ③減加法の計算をする。 ④減減法のやりかたを考える。 ⑤引き算の問題をする。 ⑥引き算の問題をつくる。(本時) ⑦~⑨カードを使って習熟する。 ⑩おけいこをする。		
本時のねらい	求差と求残の概念のちがいについて、考えることができる。(思) 自分なりの、求差の引き算の問題をつくることができる。(表)		

本時の学習活動の展開

導 入	計算カード・フラッシュカードで、計算の練習をする。 求差と求残のちがいを確認する。
展 開	求差の問題をつかって、ノートに書く。 担任がまわってきて、正答の部分まで○をつけていく。(○つけ法)。
ま と め	まとめをする。
デジタルコンテンツの利用計画と利用主旨	求差と求残の概念の違い、計算方法のちがいについて、説明するために、フラッシュファイルを自作し、提示した。

(備考1) 枠の大きさを変更しても構いません。

(備考2) 学習活動の展開については自由フォーマットの別紙を添付しても構いません。その際はその旨を上枠に記入してください。